

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „ŽELMENĖLIAI“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

RITA JUOZAPAITIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-02-19 Nr. A290-61/20(3.4.40-A014)
(data)
[Signature]
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)

Vilniaus lopšelis-darželis „Želmenėliai“ savo veikloje vadovaujasi įstaigos strateginiu 2018-2022 metų planu, kuris suderintas ir patvirtintas Vilniaus miesto savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto departamento direktoriaus 2017 m. kovo mėn. 2 d. ĮSAK Nr. 30-421 „Dėl lopšelio-darželio „Želmenėliai“ strateginio 2018-2022 m. plano tvirtinimo ir 2017 m. kovo mėn. 20 d. įstaigos tarybos nutarimu patvirtintu (protokolas Nr. 1). Strateginis planas įgyvendinamas per metinius veiklos planus. Įstaigos veiklos planas dera su įstaigos strateginio plano tikslais ir uždaviniais, su švietimo politika bei bendruomenės poreikiais, kurie įgyvendinami per lopšelio-darželio „Želmenėliai“ ikimokyklinio ugdymo programą „Želmenėlių takučiu“.

1. Ugdymo (si) paslaugų kokybė.

- Metodinių grupių, Vaiko gerovės komisijos, darželio Pedagogų tarybos posėdžiuose, įstaigos tarybos ir tėvų susirinkimuose analizuojame pedagoginės ir metodinės veiklos rezultatus. Didelis dėmesys skiriamas specialiujų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, jų integracijai į visuomenę, gerinti jų ugdymo kokybę, skiriant dėmesį vaiko psichinei ir fizinei sveikatai, tenkinant jų prigimtinius saugumo bei pripažinimo ir judėjimo poreikius. Įstaigoje specialiujų ugdymosi poreikių turintiems vaikams ir jų tėveliams (pagalba šeimai) į pagalbą ateina specialistai: pedagogai, logopedai, psichologas, administracija. Bendradarbiaujam su Vilniaus miesto vaikų teisių apsaugos skyriumi, BĮ Vilniaus miesto socialinės paramos centru, Pedagogine psichologine tarnyba. Išskirtos ir įvardintos ugdytinių ir jų šeimų problemos, prevencinės priemonės, problemų sprendimo būdai.
- Įgyvendiname emocinio intelekto įgūdžių ugdymo programą „Kimochis“ „Pūkuotukų“ priešmokyklinėje grupėje. Parengta ir sėkmingai veikia vaikų pasiekimų vertinimo sistema, sudarytos tinkamos sąlygos priešmokyklinių vaikų ugdymui, saviraiškai. Sudarytos sąlygos taikyti inovatyvius ugdymo metodus.
- Pravedėme pramogines - edukacines programas, parengtas įvairių edukatorių, specialistų iš išorės, kurios buvo apmokėtos darželio lėšomis. „Mažųjų ugdymas“: programa „Linai rengia ir maitina“; Saugaus eismo mokyklėlės kelių veiklų ciklas vaiko saugumo įgūdžių formavimui; edukacinė programa „Magiški kiaušiniai“ (vaikai stebėjo viščiuko iš kiaušinio išsiritimą, lesino ir prižiūrėjo viščiukus), susitikimas su rašytoju V. Šidlausku: susipažino su knygos autoriumi, knygos kūrimo procesu, knygos „Ugnikalniukas ieško draugų“ herojais, patys kūrė savo grupės pasakų knygą apie draugystę ir dovanavo ją rašytojui. Sudaryta patirtinio ugdymo galimybė, kurios negalėtume suteikti darželyje

patys. Bendraujant ir bendradarbiaujant su bendruomene ir šeima, ugdytiniai daug išpūdžių ir žinių gavo įvairiose ekskursijose, aplankė: Alpakų ūkį Trakų raj.; „Taikomosios dailės“ muziejų; „Žaislų“ muziejų; „Valdovų rūmus“; „Karo policijos Vilniaus įgulą“ ir kt.

- Ieškojome naujų vaikų meninės raiškos, savęs pažinimo būdų, švenčių, pramogų išraiškos formų ir būdų. Menų savaitę „Rudens džiaugsmas ir pramogos“ „Rudens dovanos“. 2019 m. balandžio mėn. organizavome Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų Menų festivalį – „Jaunųjų talentų beiėškant“, kuriame dalyvavo mūsų partneriai - 35 Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigos, 5 pradinės mokyklos, pasidalino savo gerąją darbo patirtimi pedagogai: vaikų meninės raiškos ypatumai, gebėjimai, savirealizacija.

2. Sveikatos palaikymo ir stiprinimo profilaktika.

- Įgyvendindami tikslą – saugoti ir stiprinti vaikų sveikatą organizavome respublikinę sveikatinimo akciją Tarptautinei sveikatos dienai paminėti, Masinis bėgimas „Aš bėgu-2019“. Vykdėme projektą „Eikime draugystės keliu“, kurio metu vaikai skatinami draugauti, parodyti dėmesį draugams, palaikyti geranoriškus santykius su bendraamžiais, ugdoma empatija, tolerancija, supratimas, atrandama draugystės išraiškos formų įvairovė.
- Sveikatinimo programą papildė ir padeda įgyvendinti Vilniaus miesto savivaldybės Visuomenės sveikatos biuro visuomenės sveikatos priežiūros specialistė. Bendradarbiaujant su visuomenės sveikatos specialistu vaikų sveikos gyvensenos įgūdžių formavimui buvo organizuojamos veiklos grupėse, bendruomenės sveikatinimo renginiuose. Fizinio aktyvumo bei kūrybiškumo gebėjimų plėtojimui kartu su kūno kultūros pedagogu buvo organizuojamos sportinės pramogos lauke, sportinės rungtys drauge su bendruomene, šeima.
- Naujus 2019/2020 mokslo metus pradėjome su 2 naujai įrengtom sporto aikštelėmis (krepšinio ir futbolo), lauko edukacinių erdvių atnaujinimas, įrengėm sveikatingumo pojūčių takelį, pradėjo dirbti neformaliojo ugdymo pedagogas (fiziniui ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų lavinimui).
- Daug dėmesio skiriama vaikų sveikos mitybos organizavimui. Siekiant įvertinti darbuotojų ir tėvų požiūrį į sveikos mitybos ugdymą, šeimų maitinimosi įpročius ir darželinukų mitybą, pedagogų tarybos posėdžiuose, įstaigos tarybos ir tėvų susirinkimuose analizuojame sveikos mitybos klausimus, vykdome tėvų ir darbuotojų apklausą.

3. Bendruomenės narių bendradarbiavimas, sutelktumas.

- Tobulindami lopšelio-darželio ir šeimos bendradarbiavimą, siekėme plėtoti bendruomenės veiklą palaikant partneriškus santykius su šeima, teikėme tėvams metodinę pagalbą vaikų ugdymo, kalbos ir komunikacijos sutrikimų ir sveikatos saugojimo klausimais. Skatinome tėvus dalyvauti bendruose sveikos gyvensenos ugdymo renginiuose. Tėvai įtraukiami į ugdomąjį procesą.
- Rūpinomės įstaigos materialine baze. Įrengtas bendras žaidimų kambarys su interaktyviomis grindimis, nupirktas smėlio ir šviesos staliukas vaikų kūrybiškumui ugdyti, šviesos terapijai. Vienoje grupėje įrengta interaktyvi lenta, metodiniame kabinete įrengtas STEAM priemonių kampelis tiriamajai veiklai, eksperimentams, įsigijome metodinės literatūros šia tema.
- Visi darbuotojai: dietistas, sandėlininkas, sekretorius, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams, meninio ugdymo pedagogas ir visos grupės aprūpinti naujais kompiuteriais, naujomis IKT technologijomis.
- Įdiegtas visiems prieinamas spausdintuvas ir dauginimo aparatas. Sukurti el.pašto adresai grupėms ir darbuotojams.
- Atnaujintas bevielis internetinis ryšys, įstaigos internetinis puslapis. Tėvų informavimo sistemos sukūrimas leidžia pedagogams ir tėvams bendrauti elektroninėje erdvėje.
- IKT mokomųjų seminarų, kursų organizavimas įstaigoje darbuotojams ir tėvams.

- Salėje yra įrengta Multimedia, atnaujinta visa įgarsinimo sistema. Įgyvendinamas inovatyvus ugdymo užtikrinimas, perteikiant vaikams naujas IKT technologijas ugdymo proceso metu.

4. Pedagogų ir aptarnaujančio personalo profesionalumas.

- 2019 m. didelis dėmesys buvo skiriamas darbuotojų kvalifikacijos kėlimui. Seminaruose dalyvavo 46 pedagogai, 12 auklėtojos padėjėjų. 2 kvalifikacijos kėlimo seminarai pedagogams buvo organizuoti įstaigoje. Pedagogės taip pat dalyvavo mikrorajono metodinio ratelio „Aušra“ renginiuose, savarankiškai studijavo informaciją apie ugdymo naujoves. Vyko nuolatiniai mokymai darbuotojams įgyvendinant IKT programas įstaigoje, mokymus vedė IKT darbuotojas. Kartu su VŠĮ „Gyvenimo universitetas LT“ vykdome nuotolinio mokymo programą.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Įstaigos edukacinių erdvių atnaujinimas ir modernizavimas, siekiant efektyvaus jų panaudojimo, pritaikant ir spec. poreikių turinčių vaikų integracijai.	Įstaigoje bus įrengtas vaikų žaidimų kambarys, pritaikytas vaikų (įskaitant ir spec. poreikių vaikus) edukacinei, pažintinei veiklai. Įrengtas psichologo kabinetas.	Žaidimų kambaryje bus įrengtos interaktyvios edukacines grindys, lavinančios vaikų pažintinius, meninius gebėjimus. Smėlio ir šviesos staliukas, kuris puikiai tinka vaikų kūrybos ugdymui, saviraiškai, mokymuisi, relaksacinei terapijai. Sudarytos geros darbo sąlygos psichologui leis užtikrintai organizuoti ir koordinuoti nuoseklią veiklą, sisteminę pagalbą vaikams ir šeimoms.	Įrengtas vaikų žaidimų kambarys, interaktyvios edukacines grindys. Maloniai lankosi ne tik vaikai, bet ir tėveliai kartu su šeima. Smėlio ir šviesos staliukas vaikų kūrybiškumui ugdyti, šviesos terapija. Integruota socialinio- emocinio ugdymo programa „Kimochi“ „Pūkuotukų“ grupėje, „Zipio draugai“ programa „Voriukų“ ir „Bitučių“ grupėse. Psichologo kabineto įrengimas užtrunka, kadangi Vilniaus miesto

			savivaldybės finansavimas buvo skirtas tik 2019 m. pabaigoje. Dabar vyksta remonto darbai.
2. Sukurti vaikų sveikatai palankią aplinką, skatinančią sveikos gyvensenos ugdymąsi. Tapti sveikatą stiprinančia ugdymo įstaiga. Įvesti fizinio lavinimo pedagogo pareigybę.	Neformalaus ugdymo mokytojas atsižvelgdamas į vaiko amžiaus tarpsnius, organizuos sveikatinimo veiklas. Įrengti sporto aikštelę lauke, sveikatingumo takelius. Siekti pagrindinio tikslo, tapti sveikatą stiprinančia ugdymo įstaiga.	Įvesta neformaliojo ugdymo mokytojo pareigybė leis įtvirtinti sveikos gyvensenos pagrindus mokyklos bendruomenėje, skleisti sveikatos stiprinimo žinias visuomenėje. Neformalaus ugdymo (fizinio lavinimo) pedagogas sistemingai organizuos vaikų sveikatinimo veiklas, tobulins kvalifikaciją.	Priimtas dirbti neformaliojo ugdymo pedagogas (fiziniam ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų lavinimui) / fizinio lavinimo specialistas. Kuris sistemingai organizuoja vaikų sveikatinimo veiklas, grupėse įgyvendinti sveikatinimo projektai, sukurta aplinka, orientuota į aktyvią, vaikų sveikatinimo veiklą (2 sporto aikštelės, poilsio zona, žaliosios erdvės). Įstaiga yra Respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos Želmenėliai“ narė, aktyviai dalyvaujanti organizuojamuose sporto projektuose drauge su šeima, bendruomene. Įrengtas sveikatinimo takelis.
3. IKT technologijų diegimas vaikų ugdomojoje veikloje. Interaktyvių priemonių įsigijimas ugdymo proceso gerinimui. Naujų bendravimo ir bendradarbiavimo su	Inovatyvaus ugdymo užtikrinimas, perteikiant vaikams naujas IKT technologijas ugdymo proceso metu. Galimybė efektyviai naudotis	Įsigyti į grupes kompiuteriai, interaktyvios lentos, projektoriai ir kita IKT įranga. Personalo mokymai informacinių technologijų taikymo ugdymo procese atnaujinimui ir programų kūrimui.	IKT mokomųjų seminarų, kursų organizavimas darbuotojams ir tėvams. Suorganizuoti „Kompiuterinio raštingumo“ mokymai darželio

tėvais formų paieška.	IKT ugdymo (si) metu leis kurti įvairias programas vaikų (įskaitant ir spec. poreikių vaikus) ugdymo (si) kokybei gerinti. Bus atnaujinta įstaigos internetinė svetainė. Tėvai aktyviai dalyvaus grupių projektinėje veikloje, organizuojamose akcijose, parodose, susitikimuose, edukacinėse išvykose.	Tėvams bus sudarytos sąlygos bendrauti su įstaigos darbuotojais, pedagogais, administracija naujomis IKT priemonėmis. Organizuoti susitikimus, teikti savo pasiūlymus, idėjas vaikų ugdymo turinio kaitos bei bendradarbiavimo klausimais. Dalintis vaizdine medžiaga, visos naujienos bus teikiamos įstaigos internetinėje svetainėje.	bendruomenei (gauti pažymėjimai). Vykdomas mokymų tęstinumas, įgyvendinant IKT programas įstaigoje, mokymus veda IKT darbuotojas. Visi darbuotojai: dietistas, sandėlininkas, sekretorius, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams, meninio ugdymo pedagogas ir visos grupės aprūpinti naujais kompiuteriais, naujomis IKT technologijomis. Įdiegtas visiems prieinamas spausdintuvas ir dauginimo aparatas. Sukurti el.pašto adresai grupėms ir darbuotojams. Atnaujintas bevielis internetinis ryšys, įstaigos internetinis puslapis. Tėvų informavimo sistemos sukūrimas leidžia pedagogams ir tėvams bendrauti elektroninėje erdvėje. Salėje yra įrengta multimedia, atnaujinta visa įgarsinimo sistema. Įgyvendinamas inovatyvus
------------------------------	--	--	--

			ugdymo užtikrinimas, perteikiant vaikams naujas IKT technologijas ugdymo proceso metu.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Įstaigos edukacinių erdvių atnaujinimas ir modernizavimas. Įrengti psichologo kabinetas.	Ribotos finansavimo galimybės, skirtas finansavimas pavėluotai, šiuo metu vyksta remonto darbai. Ši užduotis perkelta į 2020 metų planą II – III ketvirtį.
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Sukurti vaikų sveikatai palankią aplinką, skatinančią sveikos gyvensenos ugdymąsi. Įrengti sporto aikštelę lauke.	Įrengtos 2 sporto aikštelės (futbolo ir krepšinio), sukurta vaikų sveikatai palanki aplinka.
3.2. Sukurti vaikų sveikatai palankią aplinką.	Įrengta šiukšlių konteineriams atskira aikštelė, prieiga toliau nuo lauko aikštelių.
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTI UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
-----------------------------	--------------------------------

5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai + ☐
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☐
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1.
6.2.

Director
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Signature]
(parašas)

Rita Juozapavičienė 2020-02-05
(vardas ir pavardė) (data)

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: atsižvelgiant į pasiektus rezultatus ir įvykdytas planuotas bei neplanuotas užduotis, įstaigos taryba siūlo vadovės veiklą vertinti **labai gerai**.

Tarybos pirmininkas [Signature] Raimondas Lingys 2020-02-12
(mokykloje – mokyklos tarybos / (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: labai gerai. Vadovės įvykdė užduotis ir bei
kunce netaiki. Vntiki. no rodikliai viršyti. Vntiki. netaiki. netaiki. netaiki. netaiki. netaiki.
ki netaiki. netaiki. netaiki. netaiki. netaiki. netaiki. netaiki. netaiki. netaiki. netaiki.

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Išimokyklinio ugdymo skyriaus
vedėja

Kristina Cibulskytė

(švietimo įstaigos savininko teises ir
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)

[Signature]
(parašas)

(vardas ir pavardė)

2020-02-19
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

IV SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Vaikų ugdymosi pasiekimų gerinimas, individualizuojant ir diferencijuojant ugdymo tikslus ir priemones, taikant „Mąstymo mokyklos“ metodų diegimą ugdymo procese.	Apmokyti pedagogai veiksmingiau organizuos vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimą, taikant „Mąstymo mokyklos“ metodiką ugdymo procese.	Modernių metodų diegimas ugdymo procese, pedagogams sudarys geresnes sąlygas plėtoti pasiekimų ir pažangos vertinimo kompetenciją. Pagerės vaikų pasiekimų vertinimo rodikliai (atlikus

		vaikų vertinimus rudenį ir pavasarį). Ugdytinių pasiekimų ir pažangos rezultatai yra atliekami individualiai 2 kartus per metus su ugdytinių tėvais, globėjais. II-III ketv. 90 % pedagogų dalyvaus „Mąstymo mokyklos“ organizuojamuose metodo diegimo į ugdymo procesą seminaruose. 100 % bendruomenės narių bus supažindinta su pagrindinėmis „Mąstymo mokyklos“ idėjomis IV ketv.
9.2. Kurti saugią ir sveiką ugdymosi aplinką, stiprinti bendruomenės sutelktumą.	Ivykdytas mikroklimato įsivertinimas. Bendruomenės nariai taps aktyvesni dalyvaujant bendrose projektuose, susitikimuose. Atsižvelgiant į įstaigos įsivertinimo išvadas, kartu su bendruomene prie „apvalaus stalo“, aptarsime stipriąsias ir silpnąsias puses, ieškosime įvairių sprendimo būdų tobulinti ugdymo (si) procesą.	Apklausoje dalyvauja 90 % bendruomenės narių. IV ketv. gautų įsivertinimo rezultatų aptarimas kartu su bendruomene, socialiniais partneriais prie „apvalaus stalo“. Ką ir kaip galėtume keisti, siekiant bendruomenės sutelktumo. Iki 2020 m. spalio mėn. bus sukurtas bendruomenės sutelktumo gerinimo planas.
9.3. Įstaigos edukacinių erdvių atnaujinimas ir modernizavimas, siekiant efektyvaus jų panaudojimo, pritaikant ir spec. poreikių turinčių vaikų integracijai.	Įrengtas psichologo kabinetas.	Sudarytos geros darbo sąlygos psichologui leis užtikrinti organizuoti ir koordinuoti nuoseklią veiklą, sisteminę pagalbą vaikams ir šeimoms. Pagal poreikį vyks konsultacijos tėvams. Psichologo praversti bent vieni mokymai bendruomenei.
9.4. Edukacinių erdvių atnaujinimas lauke. Modernizuoti bei tvarkyti viešųjų (lauko) erdvių infrastruktūrą darželyje.	Atnaujintos grupių žaidimų aikštelės, žaliosios erdvės darželyje, sudarys geresnias vaikų ugdymo(si) sąlygas.	Įsigyti nauji žaidimų aikštelių įrenginiai: 1 naujas krepšinio stovas; 6 spyruokliukai; 5 suoliukai poilsui, leis užtikrinti vaikų saugumą, skatins ir stiprins vaikų fizinį aktyvumą.
9.5.		

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Lėšų trūkumas avariniams darbams atlikti (neužtikrinamas vaikų ir darbuotojų saugumas).

10.2. Žmogiškieji faktoriai – darbuotojų stoka.

10.3.

Vilniaus miesto savivaldybės

Ikimokyklinio

vadovo

Kristina Cibulskytė

(švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Susipažinau.

Direktorius

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)