

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „ŽELMENĖLIAI“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

RITA JUOZAPAITIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-02-23 Nr. A290-93121134.40-ARV4
(data)

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)
(Trumpai aptariamoms švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)

2020 m. įstaigos veiklos planas dera su įstaigos 2018-2022 m. strateginio plano tikslais ir uždaviniais, su švietimo politika bei bendruomenės poreikiais, kurie įgyvendinami per lopšelio-darželio „Želmenėliai“ ikimokyklinio ugdymo programą „Želmenėlių takučiu“.

Siekiami tobulinti vaikų ugdymo kokybę, užtikrinti kokybišką ir šiuolaikišką ugdymą, siekiant socialinio ir emocinio intelekto ugdymo gerinimo, kuriant optimaliausias ugdymo (si) sąlygas, didelis dėmesys buvo skiriama specialiųjų poreikių vaikams ir jų šeimoms, analizuotas ugdymo turinio pritaikymas specialiųjų poreikių vaikams, apibendrintas pagalbos vaikui ir šeimai veiksmingumas. Didelis dėmesys skiriamas pedagogų nuolatinio kvalifikacijos kėlimo, tobulėjimo bei geranoriško bendruomenės sutelktumo, bendradarbiavimo.

Šalyje paskelbus COVID-19 karantiną, ugdymo procesas buvo organizuotas nuotoliniu būdu. Veiklos planas ir veiklos priemonių įgyvendinimas buvo pritaikomas darbui nuotoliniu būdu. Kai kurių veiklų teko atsisakyti, kai kurios tėvams siūlomos veiklos liko rekomendacinio pobūdžio, atsižvelgiant į tėvų galimybes. Pedagogai ir kiti darbuotojai bendrauja ir bendradarbiauja lopšelio-darželio „Želmenėliai“ uždaroje darbuotojų Facebook grupėje „Želmenėlių aktualijos“, įsteigta 2018 m. Vyko pedagogų, pagalbos specialistų ir kito personalo pasitarimai, susirinkimai organizuojami „Zoom“ platformoje. Posėdžių metu dalijamės pasiekimais, aiškinamės išskylančias problemas. Pradėjus darbą nuotoliniu būdu, suaktyvėjo pedagogų dalyvavimas kvalifikacijos seminaruose. Visi pedagogai yra Pedagogas.lt VIP nariai. Pedagogų ir tėvų bendravimas ir bendradarbiavimas vyksta uždaroje kiekvienos grupės Facebook grupėse. Čia skelbiami pasiūlymai vaikų veiklai, užduotėms, nuorodos. Grupėse dalyvauja ir logopedai, meninio ugdymo mokytoja, kūno kultūros specialistė, įkeliama psichologės patarimai tėvams. Pedagogai savaitės temas ir užduotis skelbia naudodamiesi ir „Padlet“ platforma, džiaugiasi, kad šioje platformoje aiškiau atsispindi grįžtamasis ryšys.

Individualios konsultacijos teikiamos per šias platformas: „Zoom“, „Messenger“, „Wiber“, „Skype“, mobiliuoju telefonu, bendraujama elektroniniais laiškais. Tėvai kartu su vaikais jungiasi tiesiogiai į grupės auklėtojų susitikimus, po kiekvienos temos atsiunčia pedagogams nuotraukų su darbais, video įrašų apie vykstančias veiklas namuose. Užfiksuotas ugdytinių grįžtamasis ryšys, leido įvertinti nuotolinio ugdymo (si) efektyvumą. Tačiau nuotolinio ugdymo veiklose aktyviai

dalyvauja ne visi. Iškyla problemų tėvams, kurie namuose dirba nuotoliniu būdu, taip pat, kai šeimose yra ne vienas vaikas, skirtingo amžiaus, kai kitas vaikas yra mokinys. Ne visi turi reikiamas priemones siūlomai veiklai. Todėl užduotėlės yra rekomendacinio pobūdžio, pasirenkant tinkamus variantus.

- **Ugdymo (si) paslaugų kokybė.**
- Ypatinę dėmesį skiriame socialinio ir emocinio intelekto ugdymui, nes jis yra vienas iš vaiko sėkmingo ugdymosi kriterijų. Socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymas integruojamas į bendrą vaikų ugdymą, taikant emocinio intelekto programą Kimochis. Išsamus ir aiškus emocinio intelekto ugdymas leidžia pedagogams efektyviau taikyti bendruosius sociaemocinius įgūdžius, spręsti iškylančius sunkumus ir išmokti su tėvais kalbėtis sudėtingais klausimais. Priešmokyklinėse grupėse įgyvendinama emocijų ir elgesio problemų ankstyvosios prevencijos programa „Zipio draugai“. Lopšelyje-darželyje papildomai vaikai ugdomi šokių, krepšinio, futbolo, karate, keramikos, anglų būreliuose (iki karantino paskelbimo).
- Karantino metu pedagogai dirbo tiesiogiai su vaikais, kurie lankė įstaiga (medicinos darbuotojų vaikai). Pedagogai užtikrino į įstaigą atvestų vaikų priežiūrą, ugdymą ir saugumą.
- Nuotoliniu būdu vykdyta patyčių prevencija, organizuota veiksmo savaitė „Be patyčių“. Organizuotos įvairios veiklos tėvams namuose, pedagogams įstaigoje grupėse, padėjo sustiprinti vaikų komunikavimo kompetenciją, išplėtojo bendradarbiavimo galimybes.
- Siekiant tobulinti vaikų ugdymo(si) kokybės, užtikrinti kokybišką ir šiuolaikišką ugdymą buvo įgyvendinamos ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programos, projektai. Sudarytos galimybės vaikų saviraiškos ir kūrybiškumo ugdymui (si), pedagogų ir kitų darbuotojų kvalifikacijos tobulinimui.
- Parengta ir sėkmingai veikia vaikų pasiekimų vertinimo sistema, sudarytos tinkamos sąlygos priešmokyklinių vaikų ugdymui, saviraiškai. Sudarytos sąlygos taikyti inovatyvius ugdymo metodus pagal „STEAM“ programą. Taikant „STEAM“ metodus, inovatyvias priemones buvo vykdyti šie grupių projektai: „Mokslo laboratorija“; „Žaidžiame ir augame“; „Vanduo ir saulė“, kuriuose aktyviai veikdami vaikai kaupė ir turtino savo patirtį, pedagogai kūrybiškai išnaudojo artimiausią gamtinę aplinką.
- „Ežiukų“ grupėje įrengta interaktyvi lenta, metodiniame kabinete įrengtas „STEAM“ priemonių kampelis tiriamajai veiklai, eksperimentams, įsigijome metodinės literatūros šia tema. Planuojama 2021 m. įrengti ir „Voriukų“ gr.
- Užtikrinamas nuoseklus ir nuolatinis ugdomojo proceso vertinimas, ugdomosios veiklos stebėjimas.
- Tobulinant ugdymo procesą, taikytas vienas iš veiksmingų būdų – grupių projektinė veikla, atsižvelgiant į vaikų amžių, galimybes.
- Didelis dėmesys skiriamas nuotolinio ugdymo (si) kokybės gerinimui, tobulinimui, įtraukiant ir tėvelius.
- Didelis dėmesys skiriamas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, jų integracijai į visuomenę, gerinti jų ugdymo kokybę, skiriant dėmesį vaiko psichinei ir fizinei sveikatai, tenkinant jų prigimtinius saugumo bei pripažinimo ir judėjimo poreikius. Įstaigoje specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams ir jų tėveliams (pagalba šeimai) į pagalbą ateina specialistai: pedagogai, logopedai, psichologas, administracija. Bendradarbiaujam su Vilniaus miesto vaikų teisių apsaugos skyriumi, BĮ Vilniaus miesto socialinės paramos centru, Pedagogine psichologine tarnyba. Išskirtos ir įvardintos ugdytinių ir jų šeimų problemos, prevencinės priemonės, problemų sprendimo būdai.
- Pasibaigus pirmam karantino etapui ir sugrįžus vaikams į savo grupes, pasinaudojome galimybe pravesti pramogines - edukacines programas, parengtas įvairių edukatorių, specialistų iš išorės. Priešmokyklinių grupių vaikai dalyvavo 2-ose edukacinėse veiklose-programose, vyresniųjų grupių po 1 programą, kurios buvo apmokėtos darželio lėšomis.

- Saugaus eismo mokyklėlės kelių veiklų ciklas vaiko saugumo įgūdžių formavimui, edukacinė programa. Sudaryta patirtinio ugdymo galimybė, kurios negalėtume suteikti darželyje patys. Grupės daug išpūdžių ir žinių gavo įvairiose ekskursijose: į Alpakų ūkį Trakų raj., į Taikomosios dailės muziejų, į Žaislų muziejų, į Valdovų rūmus, į Karo policijos Vilniaus įgulą. ir kt. „Ežiukų“ gr. vyko edukacinė valandėlė „Ponas magnetas“.
- „Bitučių“ ir „Voriukų“ gr. edukacinė valandėlė vyko su ornitologu Gediminu Petkum. „Paukščiai šalia mūsų“.

2. Sveikatos palaikymo ir stiprinimo profilaktika.

- Įgyvendindami tikslą – saugoti ir stiprinti vaikų sveikatą - aktyviai dirbo įstaigos „Sveikatos Želmenėlių“ komanda, kuri organizavo sveikatinimo renginius, sportines pramogas lauke, atsižvelgiant į COVID-19 karantino rekomendacijas, esamą situaciją.
- Nuotoliniu būdu organizavome kasmetinę respublikinę sveikatinimo akciją Tarptautinei sveikatos dienai paminėti, Masinis bėgimas „Aš bėgu-2020“. Šis renginys buvo organizuojamas šeimose, kadangi buvo karantinas. Labai įdomiai ir geranoriškai įsitraukė į sveikatinimo programą ir kitų Respublikos darželių šeimynos, bendruomenės.
- Esame Respublikinės ikimokyklinio ugdymo įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmenėliai“ nariai. Direktorė Rita Juozapaitienė yra išrinkta šios asociacijos prezidentė.
- Aktyviai dalyvavome „SVEIKATIADOS“ organizuojamuose projektuose.
- Vykdėme kasmetinį projektą „Eikime draugystės keliu“, kurio metu vaikai skatinami draugauti, parodyti dėmesį draugams, palaikyti geranoriškus santykius su bendraamžiais, ugdoma empatija, tolerancija, supratimas, atrandama draugystės išraiškos formų įvairovę.
- Sveikatinimo programą papildė ir padeda įgyvendinti Vilniaus miesto savivaldybės Visuomenės sveikatos biuro visuomenės sveikatos priežiūros specialistų komanda. Bendradarbiaujant su visuomenės sveikatos specialistu vaikų sveikos gyvensenos įgūdžių formavimui buvo organizuojamos veiklos grupėse, šeimose, bendruomenės sveikatinimo renginiuose. Fizinio aktyvumo bei kūrybiškumo gebėjimų plėtojimui kartu su kūno kultūros pedagogu buvo organizuojamos sportinės pramogos lauke, sportinės rungtys drauge su bendruomene, šeima.
- Stiprindami ir plėtodami vaikų sveikatos gerinimo veiklą dalyvavome programose, „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“ ir „Pienas vaikams“. Šių programų įgyvendinimas padeda vaikų taisyklingos mitybos įpročių formavimui, kurie yra vieni svarbiausių veiksnių, užtikrinančių žmogaus sveikatą. Daug dėmesio skyrėme vaikų sveikos mitybos organizavimui. Rudenį surengta Sveiko maisto savaitė „Vaisių ir daržovių puota“. Vaikučiai sužinojo kurioje maisto piramidės vietoje yra vaisiai ir daržovės; kuo naudingi šie produktai, kodėl jie priskiriama sveikam maistui. Kiekvienoje grupėje vaikai gamino įvairias salotas, desertus, spaudė sultys.
- Siekiant įvertinti darbuotojų ir tėvų požiūrį į sveikos mitybos ugdymą, šeimų maitinimosi įpročius ir darželinukų mitybą, pedagogų tarybos posėdžiuose, įstaigos tarybos ir tėvų susirinkimuose analizuojame sveikos mitybos klausimus, vykdome tėvų ir darbuotojų apklausą.

3. Bendruomenės narių bendradarbiavimas, sutelktumas.

- Didelis dėmesys buvo skiriamas bendruomenės sutelktumui. 2020 m. buvo labai svarbu, kad mūsų bendruomenės nariai suprastų iškilusius COVID-19 karantino iššūkius, organizacinių pokyčių reikalingumą. Tai svarbu žinoti visiems todėl, kad galėtume labiau saugoti vieni kitus: ugdytinius, pedagogus, visus darbuotojus, šeimas. Kaip niekada svarbus įstaigos bendruomenės ir šeimos ryšys – tėvų, pedagogų pagalba ir atsakingas požiūris.

- Tobulindami lopšelio-darželio ir šeimos bendradarbiavimą, sėkėme, kad tėvai taptų partneriais visose ugdymo procesų sferose, teikėme tėvams metodinę pagalbą vaikų ugdymo, kalbos ir komunikacijos sutrikimų ir sveikatos saugojimo klausimais. Kvietėme tėvus dalyvauti bendruose sveikos gyvensenos renginiuose – nuotoliniu būdu, skatinome tėvėlių aktyvų įsitraukimą į įstaigos veiklą, ieškota naujų, įdomesnių darbo su tėvais, bendruomenė formų. Patobulinta tėvų informavimo sistema, plėtojama bendruomenės veikla, bendradarbiaujant su šeima.
- Siekiant sėkmingo bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais, buvo organizuojami bendruomenės narių susitikimai prie apvalaus stalo, aptariama, kaip sekasi įgyvendinti 2018-2022 m. strateginį planą, kaip planuotume veiklas karantino metu.
- Atnaujino IKT technologijas. Įdiegtas visiems prieinamas spausdintuvas ir dauginimo aparatas. Sukurti el.pašto adresai grupėms ir darbuotojams. Administracijos darbuotojams nupirkti nauji kompiuteriai, spausdinimo-dauginimo-kopijavimo aparatai.
- Organizavome nuotolinius IKT seminarus darbuotojams.
- Naujomis technologijomis kūrybiškai papildytas ugdomasis procesas, padidino vaikų motyvaciją, mokytojų norą tobulėti.
- Įstaigoje buvo organizuojami seminarai tėvams, pedagogams įvairiomis psichologinėmis temomis: „Vaikų pyktis ir agresija. Kaip elgtis?“ ir „Vaikų netinkamo elgesio priežastys“.

4. Pedagogų ir aptarnaujančio personalo profesionalumas.

- Analizavome pedagoginės ir metodinės veiklos rezultatus metodinių grupių, Vaiko gerovės komisijos, darželio Pedagogų tarybos posėdžiuose ir tėvų susirinkimuose. Įstaigoje veikė trys pedagogų metodinės grupės, sudarytos pagal vaikų amžiaus grupes, kurios užtikrino pedagogų bendradarbiavimą, skleidė pedagogines ir metodines naujoves, dalijosi gerąja pedagogine patirtimi, derino ugdymo turinio planavimą, organizavimą ir vertinimą, aptarė naujus dokumentus ir metodikos naujoves, nagrinėjo ugdymo sėkmingumą ir mokinių pasiekimus.
- 2020 m. didelis dėmesys skiriamas darbuotojų kvalifikacijos kėlimui. Seminaruose dalyvavo visi pedagogai, auklėtojos padėjėjos. savarankiškai studijavo informaciją apie ugdymo naujoves. Vyko nuolatiniai mokymai darbuotojams įgyvendinant IKT programas įstaigoje, mokymus vedė IKT darbuotojas. Kartu su VŠĮ „Gyvenimo universitetas LT“ vykdome nuotolinio mokymo programą.
- Nuosekliai vykdomas įstaigos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2019-2021 m. atestacijos perspektyvinės programos įgyvendinimas. Meninio ugdymo pedagogas įgijo vyresniosios muzikos mokytojos kvalifikacinę kategoriją.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Vaikų ugdymosi pasiekimų gerinimas, individualizuojant ir diferencijuojant	Apmokyti pedagogai veiksmingiau organizuos vaikų pasiekimų ir	Modernių metodų diegimas ugdymo procese, pedagogams sudarys geresnes sąlygas plėtoti pasiekimų ir pa-	Vaikų pažangos vertinimas atliktas vadovaujantis „Ikimokyklinio amžiaus vaikų

<p>ugdymo tikslus ir priemones, taikant „Mąstymo mokyklos“ metodų diegimą ugdymo procese.</p>	<p>pažangos vertinimą, taikant „Mąstymo mokyklos“ metodiką ugdymo procese.</p>	<p>žangos vertinimo kompetenciją. Pagerės vaikų pasiekimų vertinimo rodikliai (atlikus vaikų vertinimus rudenį ir pavasarį). Ugdytinių pasiekimų ir pažangos rezultatai yra atliekami individualiai 2 kartus per metus su ugdytinių tėvais, globėjais. II-III ketv. 90 % pedagogų dalyvaus „Mąstymo mokyklos“ organizuojamuose metodo diegimo į ugdymo procesą seminaruose. 100 % bendruomenės narių bus supažindinta su pagrindinėmis „Mąstymo mokyklos“ idėjomis IV ketv.</p>	<p>pasiekimų aprašu“ ir bendrąją „Priešmokyklinio ugdymo“ programą, bei atnaujintą įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą „Želmenėlių takučiu“. Pedagogai vertindami vaikų pasiekimus ir pažangą, atlieka analizę ir su gautais rezultatais supažindina tėvelius asmeniškai, skirdami laiką asmeninei tėvų konsultacijai. Pastebėta, kad vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo kokybė pagerėjo 45%, tėvai didesnę dėmesį skiria individualiems susitikimams su specialistais. Planuoti 2020 m. II-III ketvirčio „Mąstymo mokyklos“ seminarai neįvyko, dėl COVID-19 skelbto visuotino šalies karantino. Didelis dėmesys buvo skiriamas nuotoliniam, individualiam darbui su vaikais, šeima. Pedagogams tai buvo nauja, daug ko reikėjo mokytis savarankiškai. Bendradarbiaujant su mokymo centrais: VŠĮ</p>
---	--	---	--

			<p>„Trakų švietimo centru“; „Alpen Liner“; VŠĮ „Vaikų ugdymas“ darbuotojams buvo organizuoti nuotoliniu būdu seminarai, skaitmeninio raštingumo kursai; organizuojami nuotoliniai video mokymai pedagogams iš www.pedagogas.lt; Naudojamos interaktyvios lentos ir interaktyvių grindų naudojimas ugdymo procese. Numatyta „Mąstymo mokyklos“ organizuojamus seminarus perkelti į 2021 m. veiklos planą.</p>
<p>1.2. Kurti saugią ir sveiką ugdymosi aplinką, stiprinti bendruomenės sutelktumą.</p>	<p>Įvykdytas mikroklimato įsivertinimas. Bendruomenės nariai taps aktyvesni dalyvaujant bendrose projektuose, susitikimuose. Atsižvelgiant į įstaigos įsivertinimo išvadas, kartu su bendruomene prie „apvalaus stalo“, aptarsime stipriąsias ir silpnąsias puses, ieškosime įvairių sprendimo būdų tobulinti ugdymo (si) procesą.</p>	<p>Apklausoje dalyvauja 90 % bendruomenės narių. IV ketv. gautų įsivertinimo rezultatų aptarimas kartu su bendruomene, socialiniais partneriais prie „apvalaus stalo“. Ką ir kaip galėtume keisti, siekiant bendruomenės sutelktumo. Iki 2020 m. spalio mėn. bus sukurtas bendruomenės sutelktumo gerinimo planas.</p>	<p>Įstaigoje sudarytos sąlygos, laiduojančios gerą vaiko savijautą. Nuolatos bendraujama su bendruomenės nariais, tėveliais. 2020 m. atliktos tėvų apklausos: dėl vaikų savijautos darželyje; dėl vaikų maitinimo; dėl darželio darbo laiko, kad tėveliams būtų ramu, kol jie dirba, vaikas ugdomas ir prižiūrimas mūsų įstaigoje. Galima pasidžiaugti gautais rezultatais. Iš atliktų tėvų apklausų paaiškėjo,</p>

			<p>kad vaiko savijautą darželyje vertinama - labai gerai 64 proc.; gerai – 36. Dėl vaikų maitinimo – 100 proc. gerai ir tėvų padėka, kad didelis dėmesys yra skiriamas alergiškiems vaikams.</p> <p>Atlikta analizė dėl darželio darbo laiko, kartu su bendruomene priimtas sprendimas, kad organizuojant įstaigos grupių darbo laiką, labai svarbu atsižvelgti į tėvų poreikius ir lūkesčius.</p> <p>Siekiant sėkmingo bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais, organizuojami bendruomenės narių susitikimai prie apvalaus stalo, aptariama, kaip sekasi įgyvendinti 2018-2022 m. strateginį planą, kaip planuotume veiklas karantino metu, teikti pasiūlymai dėl ugdymo proceso gerinimo, sukurtas bendruomenės sutelktumo gerinimo planas.</p>
<p>1.3. Įstaigos edukacinių erdvių atnaujinimas ir modernizavimas, siekiant efektyvaus jų panaudojimo, pritaikant ir spec.</p>	<p>Įrengtas psichologo kabinetas.</p>	<p>Sudarytos geros darbo sąlygos psichologui leis užtikrinti organizuoti ir koordinuoti nuoseklią veiklą, sisteminę pagalbą vaikams ir šeimoms.</p>	<p>Įrengtas psichologo kabinetas, papildytas reikalingomis psichologo darbui lavinamosiomis priemonėmis.</p>

poreikių turinčių vaikų integracijai.		Pagal poreikį vyks konsultacijos tėvams. Psichologo praveisti bent vieni mokymai bendruomenei.	Teikiamos individualios konsultacijos tėvams, pagerėjo 80% tėvų ir specialistų bendravimas, bendradarbiavimas. Vyksta organizuota ir nuosekli veikla darbui su vaikais, teikiama sisteminė pagalba vaikams ir šeimoms, V GK susitikimai. Visuotino karantino metu, psichologo teikiamos paslaugos, prevencinės programos tęsiamos nuotoliniu būdu.
1.4. Edukacinių erdvių atnaujinimas lauke. Modernizuoti bei tvarkyti viešųjų (lauko) erdvių infrastruktūrą darželyje.	Atnaujintos grupių žaidimų aikštelės, žaliosios erdvės darželyje, sudarys geresnias vaikų ugdymo(si) sąlygas.	Įsigyti nauji žaidimų aikštelių įrenginiai: 1 naujas krepšinio stovas; 6 spyruokliukai; 5 suoliukai poilsui, leis užtikrinti vaikų saugumą, skatins ir stiprins vaikų fizinį aktyvumą.	Įsigyjom krepšinio 2 stovus naujoms sproto aikštelėms; apželdinom vienos grupės lauko aikštelę. Dėl COVID-19 karantino, darbai buvo sustabdyti ir perkelti į 2021 m. veiklos planą.
1.5.			

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Vaikų ugdymosi pasiekimų gerinimas, individualizuojant ir diferencijuojant ugdymo tikslus ir priemones, taikant „Mąstymo mokyklos“ metodų diegimą ugdymo procese.	Įvykdyta iš dalies. Planuoti 2020 m. II-III ketvirčio „Mąstymo mokyklos“ seminarai neįvyko, dėl COVID-19 skelbto visuotino šalies karantino. Didelis dėmesys buvo skiriamas nuotoliniam, individualiam darbui su vaikais, šeima. Pedagogams tai buvo nauja, daug ko reikėjo mokytis savarankiškai.
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Visose grupėse įrengtos IKT programos. Atnaujinta IKT administracijos kabinetuose.	Modernių metodų diegimas ugdymo procese, pedagogams sudarys geresnes sąlygas plėtoti pasiekimų ir pažangos vertinimo kompetenciją. Ugdymo proceso organizavimo sąlygų gerinimas.
3.2. Darželio svetainėje, sukurtos naujos mokymo(si) tėvams, pedagogams priemonės, rekomendacijos - „Nuotolinis ugdymas“ ; „COVID-19“.	Svetainėje apie įstaigos veiklą, aktualiausias naujienas, rekomendacijos tėvams, informacija nuolatos atnaujinama, tėvai, pedagogai visas naujienas gali rasti šiame psl.
3.3. Organizavau įstaigos darbą karantino metu, vadovaujantis OV rekomendacijomis, Visuomenės sveikatos biuro ir Vilniaus miesto savivaldybės nurodymais. Karantino metu buvo pradėtas organizuoti nuotolinis ugdymas, paskirstytas darbuotojų darbo krūvis. Didelis dėmesys buvo skiriamas pokalbiui su darbuotojais, skatinimas persiorientuoti ir priimti iššūkius, pereinant iš įprasto ugdymo proceso prie nuotolinio. Parengtas Vilniaus l/d „Želmenėliai“ nuotolinio ugdymo tvarkos aprašas, direktoriaus įsakymas 2020 m. kovo mėn. 23 d. Nr. V – 28. Užtikrinta, kad būtų pateikta tiksliai, operatyvi informacija bendruomenei apie LR vyriausybės nutarimus, visa informacija būtų pateikiama laiku visai bendruomenei, tėvams, facebook paskyroje, darželio svetainėje ir t.t. Įsigyta įvairių apsaugos priemonių: veido kaukių; pirštinių; skydelių; dezinfekcinių priemonių ir t.t.	Reguliariai atnaujinamos veido apsaugos ir dezinfekcinės priemonės, užtikrintas sanitarinis-higieninis darželio patalpų stovis.
3.4. Diegiant maisto kultūros įgūdžius įstaigoje, atnaujinta virtuvės įranga – nupirktas naujas šaldytuvas; visose grupėse atnaujinti maisto tiekimo indai; Atnaujinta virtuvės įranga, nupirktas naujas šaldytuvas, plaktuvas, atnaujintas inventorių. Grupėse atnaujinti maisto produktams skirti indai.	Užtikrinamos geros darbo sąlygos virtuvės personalui, maisto gamybai, vaikams diegiami sveikos mitybos įpročiai, maisto kultūra. Vilniaus miesto savivaldybės skirtos lėšos.
3.5. Atliktas remontas „Ežiukų“ gr. vaikų tualete ir prausykloje, naujai įrengtas darbuotojų WC, bei dalinai suremontuotas vamzdynas rūsyje.	Atnaujintos darželio erdvės. Vilniaus miesto savivaldybės lėšos.
3.6. Aplinkos tvarkymas, senų medžių genėjimas. Įrengtas sveikatinimo takelis.	Užtikrinama visos bendruomenės narių saugumas, sveikatos stiprinimas. Įstaigos lėšos.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Įstaigos veiklos organizavimas, informacijos valdymas ir ugdymo proceso modernizavimas įdiegus el.dienyną.
7.2.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Tobulinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemą. Vaikų ugdymosi pasiekimų gerinimas, individualizuojant ir diferencijuojant ugdymo tikslus ir priemones, taikant „Mąstymo	Apmokyti pedagogai veiksmingiau organizuos vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimą, taikant „Mąstymo mokyklos“ metodiką ugdymo procese.	II-IV ketv. 90 % pedagogų dalyvaus „Mąstymo mokyklos“ organizuojamuose metodo diegimo į ugdymo procesą seminaruose. 90 % bendruomenės narių bus supažindinta su pagrindinėmis „Mąstymo mokyklos“ idėjomis. Organizuoti

<p>mokyklos“ metodų diegimą ugdymo procese.</p>		<p>pedagogams seminarai, vaikų pasiekimų vertinimo metodika, taikant „Mastymo mokyklos“ metodus, padės vaikams ugdyti individualius vaikų mąstymo būdus ir įpročius, kurie padėtų tinkamai reaguoti susidūrus su sunkumais, mokymosi iššūkiais ir kasdieniais sprendimais. Pedagogams sudarys geresnes sąlygas plėtoti pasiekimų ir pažangos vertinimo kompetenciją. Ugdytinių pasiekimų ir pažangos rezultatai yra atliekami individualiai 2 kartus per metus ir aptariami su ugdytinių tėvais, globėjais. II ketvirtis - suburta darbo grupė vaikų pasiekimų vertinimo sistemos sukūrimui. 2021 m. II ketvirtį 100% tėvėlių bus supažindinti su vaikų pasiekimų ir pažangos rezultatais. 90 % tėvėlių ugdymo kokybę vertina palankiai.</p>
<p>8.2. Užtikrinti gerą ir saugią vaiko savijautą, puoselėjant bendruomenės bendradarbiavimo kultūrą.</p>	<p>Sudaryti sąlygas darbuotojų kvalifikacijos kėlimui, dalyvauti mokymuose, seminaruose, organizuoti specialistų: psichologų; IKT konsultacijas, stiprinant darbuotojų kompetencijas.</p>	<p>Teikiama pedagogams, darbuotojams bei tėvams specialistų pagalba, II-IV ketvirtį organizuoti 2 seminarai (dalyvaus 90%) pedagogų, leis užtikrinti gerus santykius ir gerą mikroklimatą įstaigoje, lengviau bus spręsti konfliktines situacijas bei priimti sprendimus. III-IV ketvirtį inicijuota ir atlikta darbuotojų apklausa „Organizacijos mikroklimatas“ – 90 % dalyvių, galimybė gerinti įstaigos bendruomenės mikroklimatą.</p>
<p>8.3. Modernizuoti ugdomąją aplinką, siekiant skatinti vaikų fizinį ir meninį aktyvumą.</p>	<p>Pritaikyti lauko erdves skatinančias vaikų aktyvią ir kūrybinę veiklą, kuri tenkintų vaikų aktyvumo, judėjimo, kūrybiškumo poreikį. Įrengti inovatyvias erdves, pritaikytas</p>	<p>III-IV ketv. kurti inovatyvią lauko aplinką ir pagerinti specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų individualią ugdymosi pažangą, stiprinti jų savivertę. III ketvirtis-vaikams sudaryta saugi, pritaikyta vaikų ugdymui fizinio aktyvumo ir sveikatingumo aplinka.</p>

	specialiųjų poreikių turintiems vaikams.	50 % daugiau vyks fizinio aktyvumo užsiėmimų lauke, pagerės vaikų fizinė ir emocinė savijauta. Skatinant vaikų kūrybiškumą III-IV ketvirtį bus įrengtos muzikinio ugdymo erdvės lauke. Pastatyti 2 lauko muzikos instrumentai. Atnaujinta ir modernizuota edukacinė aplinka skatins vaikų kūrybiškumą. Elgesio sunkumų turintiems vaikams taikoma muzikos terapija lauke, organizuotas psichologo seminaras, konsultacijos tėvams, pedagogams, pritaikyta specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams aplinka (visus metus), laudos 100 % aktyvų dalyvavimą ugdymo procese ir spec. poreikių turintiems vaikams.
8.4. Tobulinti švietimo įstaigos veiklos kokybę ir priešmokyklinio amžiaus vaikų socialinius įgūdžius.	Priešmokyklinio ugdymo grupių įsitraukimas į socialines ir ugdymo(si) veiklas.	Pagerės 80 % priešmokyklinio amžiaus vaikų socialiniai įgūdžiai, bendravimas ir bendradarbiavimas su bendraamžiais ir suaugusiais, pasiruošimas mokyklai (III-IV ketv.).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Lėšų trūkumas.
9.2. Pandemijos sukelta rizika.
9.3. Žmogiškųjų išteklių stoka.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: su veiklos ataskaita susiparūnau.
Siūlau vertinti labai gerai.

Įstaigos tarybos pirmininkas
(mokykloje - mokyklų tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje -
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[Parašas] Raimondas Linkys 2020-01-2
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įvertintos visos sūduobys ir bei kurie rodikliai matyti, abstraktai atlikti pareigos aprašymu nustatytas funkcijas pateikiami labai gerai. Visiems uoliamus
keičiantis pareigų atlikimo dalį 15 proc. pakeičiu algos pado ir šios dalies dydžio

Vilniaus miesto savivaldybės mero
Rėmijūš Šimašius
201

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)